

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


(подпись) О.А. Удалых

« 05 » 09 2024 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Иностранный язык (английский язык)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык для деловой коммуникации» (английский язык) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)	 (подпись)	ПарфеновМ.П. (ФИО)
	_____	_____
	(подпись)	(ИОФ)
	_____	_____
	(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры русского и иностранных языков, протокол № 1 от «30» августа 2024года.

Председатель ПМК	 (подпись)	ПарфеновМ.П. (ФИО)
	_____	_____

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры русского и иностранных языков, протокол № 1 от «30» августа 2024года.

Заведующий кафедрой	 (подпись)	ПедерсенА.А.
	_____	_____

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 6	Укрупненная группа направлений подготовки 37.00.00 – Психологические науки	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 35.03.01 Психология			
	Общее количество часов – 216	Направленность (профиль):	Семестр	
3-й, 4-й			3-й, 4-й	3-й, 4-й
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	-	-	-
		Занятия семинарского типа		
		36 ч. / 34 ч.		18 ч./ 16 ч.
		Самостоятельная работа		
		70 ч./71,7 ч.		88 ч./ 53, 7 ч.
		Контактная работа, всего		
		38 ч./ 36,3 ч..		20 ч./ 18, 3 ч.
Вид контроля: зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр)				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Иностранный язык» (английский язык)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского и иностранного литературного языка, воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном языке, ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	<i>Знать</i> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами и соответствующему уровню B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR. <i>Уметь</i> : соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания на темы в соответствии с уровнем B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR. <i>Владеть</i> : иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне B1 и выше Европейской шкалы

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
T 1.1	Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings	36
T 1.2	Psychological Methods	36
T 1.3	Thinking: exploring mental life	34
T 2.1	Intelligence: What Is It?	36
T 2.2	Developmental Psychology. Its theories	36
T 2.3	Personality: psychological factors that make you an individual	33/7
	Другие виды контактной работы	4,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1.1	T1.2	T2.1	T2.2	T3.1	T3.2	T4.1	T4.2
УК-4.1	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+	+		+	
Тема 1.2	+	+	+		+	
Тема 1.3	+	+	+	+	+	
Тема 2.1	+	+	+		+	
Тема 2.2	+	+	+		+	
Тема 2.3	+	+	+		+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап. Знать лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами и соответствующему уровню B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарные знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами и соответствующему уровню B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR / Отсутствие знаний	Неполные знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами и соответствующему уровню B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами и соответствующему уровню B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR	Сформированные и систематические знания видов лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами и соответствующему уровню B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR
II этап. Уметь соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания на темы в соответствии с уровнем B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR. (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания на темы в соответствии с уровнем B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания на темы в соответствии с уровнем B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания на темы в соответствии с уровнем B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR	Успешное и систематическое умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания на темы в соответствии с уровнем B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR
III этап. Владеть навыками иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в	Фрагментарное применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения	Успешное и систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для

устной и письменной форме на уровне В1 и выше Европейской (УК-4 / УК-4.1)	коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне В1 и выше Европейской шкалы / Отсутствие навыков	также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне В1 и выше Европейской шкалы	информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне В1 и выше Европейской шкалы	реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне В1 и выше Европейской шкалы
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / Отсутствие знаний	Неполные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные и систематические знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	Успешное и систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	Успешное и систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в	Фрагментарные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в	Неполные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом	Сформированные и систематические знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с

процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.1)	процессе профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	Успешное и систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических ; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков использования словарей, в том числе терминологически х; работы с письменными текстами; обработки информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологически х; работы с письменными текстами; обработки информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	Успешное и систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации
I этап. Знать лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для представления результатов своей деятельности согласно уровню B1 и выше CEFR (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарные знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для представления результатов своей деятельности согласно уровню B1 и выше CEFR / Отсутствие знаний	Неполные знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для представления результатов своей деятельности согласно уровню B1 и выше CEFR	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для представления результатов своей деятельности согласно уровню B1 и выше CEFR	Сформированные и систематические знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для представления результатов своей деятельности согласно уровню B1 и выше CEFR
II этап. Уметь аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию(УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное умение аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию	Успешное и систематическое умение аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию
III этап. Владеть навыками устной речи, деловым стилем общения при обсуждении тем академического и делового характера (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков устной речи, деловым стилем общения при обсуждении тем академического и делового характера/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устной речи, деловым стилем общения при обсуждении тем академического и делового характера	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков устной речи, деловым стилем общения при обсуждении тем академического и делового	Успешное и систематическое применение навыков устной речи, деловым стилем общения при обсуждении тем академического и делового характера

			характера	
I этап. Знать лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для перевода текстов официального и профессионального характера (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарные знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для перевода текстов официального и профессионального характера / Отсутствие знаний	Неполные знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для перевода текстов официального и профессионального характера	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для перевода текстов официального и профессионального характера	Сформированные и систематические знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для перевода текстов официального и профессионального характера
II этап. Уметь понимать и стилистически грамотно переводить тексты академического и профессионального характера, адекватно передавая мысль автора (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное умение понимать и стилистически грамотно переводить тексты академического и профессионального характера, адекватно передавая мысль автора / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение понимать и стилистически грамотно переводить тексты академического и профессионального характера, адекватно передавая мысль автора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и стилистически грамотно переводить тексты академического и профессионального характера, адекватно передавая мысль автора	Успешное и систематическое умение понимать и стилистически грамотно переводить тексты академического и профессионального характера, адекватно передавая мысль автора
III этап. Владеть навыками базовой грамматики и основными грамматическими структурами, характерными для использования в академическом и профессиональном контекстах. (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков базовой грамматики и основными грамматическими структурами, характерными для использования в академическом и профессиональном контекстах / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков базовой грамматики и основными грамматическими структурами, характерными для использования в академическом и профессиональном контекстах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков базовой грамматики и основными грамматическими структурами, характерными для использования в академическом и профессиональном контекстах	Успешное и систематическое применение навыков базовой грамматики и основными грамматическими структурами, характерными для использования в академическом и профессиональном контекстах

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

ТЕМА 1.1.

1. The primary subject matter of psychology is
 - a) the philosophical concept of the psyche
 - b) the behavior of organisms
 - c) the conscious mind
 - d) the unconscious mind
2. Which one of the following is not a goal of scientific psychology?
 - a) To abstract behavior
 - b) To explain behavior
 - c) To predict behavior
 - d) To control behavior
3. What characterizes a school of psychology?
 - a) Its physiological research
 - b) Its stand on Gestalt psychology
 - c) Its orientation toward psychoanalysis
 - d) Its viewpoint and assumptions
- 4/ Functionalism, associated with William James, is particularly interested in
 - a) introspection
 - b) the structure of consciousness
 - c) how the mind works
 - d) developmental psychology
5. Which one of the following is correctly associated with the German word Gestalt?
 - a) Neuron
 - b) Organized whole
 - c) Physiological psychology
 - d) Repression
6. What school of psychology indicates that it is important to study behavior itself, not the mind or consciousness?
 - a) Behaviorism
 - b) Structuralism
 - c) Psychoanalysis
 - d) Functionalism
7. The principal assumption of psychoanalysis is that
 - a) habits determine behavior
 - b) human beings do not have an unconscious mental life
 - c) human beings have an unconscious mental life
 - d) all motives are inborn
8. The cognitive viewpoint stresses the importance of
 - a) learning
 - b) thinking
 - c) motivation
 - d) biological drives
9. What viewpoint stresses the importance of the activity of the brain and nervous system?

- a) The psychodynamic viewpoint
 - b) The learning viewpoint
 - c) The humanistic viewpoint
 - d) The biological viewpoint
10. Psychotherapy is a work activity associated with what field of psychology?
- a) Experimental psychology
 - b) Developmental psychology
 - c) Clinical psychology
 - d) Physiological psychology

TEMA 1.2.

1. The point of view that knowledge is acquired by using the senses is called
 - a) rationalism
 - b) voluntarism
 - c) behaviorism
 - d) empiricism
2. Which one of the following is not a step associated with the scientific method?
 - a) Reject all operational definitions
 - b) Form a hypothesis
 - c) Gather data
 - d) Accept or reject the hypothesis
3. Sometimes a hypothesis is rejected that should be accepted. This is called
 - a) Type I error
 - b) an alpha error
 - c) Type II error
 - d) an intrinsic error
4. Naturalistic observation requires a researcher to study behavior
 - a) in animals only
 - b) as it is happening in its own setting
 - c) using two independent variables
 - d) by making sure the subjects know they are being observed
5. The behavior of Anna O. was studied with the assistance of what method?
 - a) The clinical method
 - b) Naturalistic observation
 - c) The experimental method
 - d) The correlational method
6. A population is
 - a) a very large sample
 - b) defined by its bias
 - c) a subset of a sample
 - d) a well-defined group
7. The research of Lewis Terman on gifted children is an example of
 - a) the experimental method
 - b) the clinical method
 - c) the testing method
 - d) the validity method
8. The size of the right foot can usually be used to predict the size of the left foot. This is an example of a
 - a) zero correlation
 - b) negative correlation
 - c) positive correlation
 - d) lack of covariance
9. In an experiment, the control group
 - a) receives no treatment
 - b) receives a novel treatment

- c) is expected to provide particularly interesting data
 - d) is the error variance group
10. The variable that is assigned to the subjects by the experimenter is called
- a) the dependent variable
 - b) the independent variable
 - c) the organismic variable
 - d) the congruent variable

TEMA 1.3.

1. The process of thinking about thinking is called
 - a) cognitive existentialism
 - b) symbolic production
 - c) functional reflection
 - d) metathought
2. What kind of a concept strings together perceived attributes?
 - a) a relational concept
 - b) a disjunctive concept
 - c) an iconic concept
 - d) a conjunctive concept
3. What kind of a concept treats perceived attributes in terms of some connection between objects?
 - a) a relational concept
 - b) a disjunctive concept
 - c) an iconic concept
 - d) a conjunctive concept
4. Which of the following identifies an object or an idea that fits a concept, that can be contained within it?
 - a) positive exemplar
 - b) negative exemplar
 - c) bipolar exemplar
 - d) transformational exemplar
5. Step-by-step instructions for operating a microwave oven provide an example of
 - a) a heuristic approach
 - b) a means-end analysis
 - c) an algorithm
 - d) an insight analysis
6. Which of the following correctly defines a mental set?
 - a) a conscious conditioned reflex
 - b) an unconscious wish
 - c) a subconscious determining tendency
 - d) a false negative
7. What exists when there is a need to use a tool or familiar object in a novel way and one can't perceive the novel way?
 - a) cognitive slippage
 - b) mental facilitation
 - c) functional fixedness
 - d) transformational perception
8. What kind of reasoning is characterized by making observations and gathering information until a general conclusion is reached?
 - a) inductive reasoning
 - b) deductive reasoning
 - c) if-then reasoning
 - d) relational reasoning
9. Deductive reasoning is reasoning in which
 - a) a premise follows from a conclusion

- b) a premise follows from a hyperpremise
 - c) a conclusion follows from a metaconclusion
 - d) a conclusion follows from a premise
10. An illusion is
- a) a false belief
 - b) a kind of hallucination
 - c) the same thing as a delusion
 - d) a false perception

TEMA 2.1.

1. One of the following is not a primary characteristic of intelligence:
 - a) the ability to think clearly
 - b) eccentric thinking
 - c) convergent thinking
 - d) functioning effectively in the environment
2. In behavioral science, intelligence has the status of
 - a) a hypothetical construct
 - b) a psychological atom
 - c) a transcendental force
 - d) an interim operant
3. What method was employed by Binet and Simon to measure intelligence?
 - a) the biometric method
 - b) the perceptual-motor method
 - c) the performance method
 - d) the physiological method
4. A research project that measures behavior over a span of time is called a
 - a) discontinuity study
 - b) gradient study
 - c) longitudinal study
 - d) continuity study
5. Which of the following is the correct formula for the intelligence quotient (IQ)?
 - a) $IQ = MA * CA + 100$
 - b) $IQ = CA + MA * 3.14$
 - c) $IQ = MA + MA/100$
 - d) $IQ = MA/CA * 100$
6. An IQ score in the range 110 to 119 is associated with what classification?
 - a) very superior
 - b) superior
 - c) bright normal
 - d) normal (or average)
7. A test that measures what it is supposed to measure is said to be
 - a) consistent
 - b) reliable
 - c) valid
 - d) congruent
8. A test that gives stable, repeatable results is said to be
 - a) authentic
 - b) reliable
 - c) valid
 - d) systematic
9. The principal depth perception cue associated with binocular vision is
 - a) linear perspective
 - b) texture gradient
 - c) motion parallax
 - d) retinal disparity

10. One of the following is not a kind of extrasensory perception.

- a) Psychokinesis
- b) Precognition
- c) Telepathy
- d) Clairvoyance

TEMA 2.2.

1. When he was young, Sigmund Freud wanted to go into

- a) neuropsychological research
- b) psychological research
- c) psychoanalysis
- d) analytics

2. In 1900 Freud introduced the public to the notion of

- a) déjà vu
- b) psychoanalysis
- c) psychotherapy
- d) unconscious mind

3. Freud opened a private clinic specializing in...

- a) brain disorders
- b) nervous disorders
- c) brain and nervous disorders
- d) stomach disorders

4. A toddler with a particular positive psychosocial trait will be interested in exploring the immediate world and display an interest in novel stimulation. What is this trait?

- a) autonomy
- b) identity
- c) intimacy
- d) generativity

5. An older person with a particular positive psychosocial trait can face approaching death with a certain amount of acceptance. What is this trait?

- a) generativity
- b) isolation
- c) identity
- d) integrity

6. What method did Piaget use to study the child's mind?

- a) the experimental method
- b) the survey method
- c) the phenomenological method
- d) the correlational method

7. Magical thinking, anthropomorphic thinking, and egocentrism are associated with what stage of cognitive development?

- a) trust versus mistrust
- b) the sensorimotor stage
- c) the formal operations stage
- d) the preoperational stage

8. What stage of cognitive development is associated with the ability to employ abstract reasoning?

- a) the formal operations stage
- b) the concrete operations stage
- c) the sensorimotor stage
- d) the preoperational stage

9. What level of moral development is associated with a law and order orientation?

- a) the premoral level
- b) the preconventional level
- c) the conventional level

- d) the principled level
- 10. What hypothesis states that we not only perceive, but also know what we are perceiving?
 - a) The cognitive hypothesis
 - b) The sensory hypothesis
 - c) The motor-neuron hypothesis
 - d) The Wertheimer- Koffka hypothesis

TEMA 2.3.

1. A workable definition of personality is that it is
 - a) the synchronicity of the id and the ego
 - b) the sum of the archetypes of the collective unconscious
 - c) the interaction of the ego ideal and the superego
 - d) the constellation of traits unique to the individual
2. Which one of the following is not a personality type identified by Hippocrates?
 - a) mesomorph
 - b) sanguine
 - c) choleric
 - d) melancholic
3. According to Jung, an extravert tends to favor which of the following behaviors?
 - a) meditating
 - b) daydreaming
 - c) exploration
 - d) spending time alone
4. According to Freud, what part of the personality follows the pleasure principle?
 - a) the ego
 - b) the id
 - c) the superego
 - d) the conscience
5. What ego defense mechanism is characterized by the ego pushing down unpleasant features of one's psychological world to an unconscious level?
 - a) projection
 - b) repression
 - c) fantasy
 - d) identification
6. According to Jung, the collective unconscious contains
 - a) personal repressed memories
 - b) the introjected superego
 - c) archetypes
 - d) the transcendental ego
7. According to Adler, if the will to power is frustrated, this sets up the conditions for
 - a) an inferiority complex
 - b) an Oedipus complex
 - c) a martyr complex
 - d) a perpetual youth complex
8. Defense mechanism used to convert a psychological minus into a sort of plus is called
 - a) projection
 - b) compensation
 - c) gratification
 - d) identification
9. Maslow believed that the process of self-actualization is to some extent under the control of one's will. He asserted that human beings have a great capacity for
 - a) expressing the curiosity drive
 - b) frustrating themselves
 - c) autonomy
 - d) letting the id control their lives

10. An illusion is
- a false belief
 - a kind of hallucination
 - the same thing as a delusion
 - a false perception

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 балльной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 балльной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 балльной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 балльной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1.1.

Say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong.

- 1) A hypothesis is an educated guess.
- 2) Psychology involves the study of animals and humans.
- 3) Behavioral psychology emphasizes that perception is more than the sum of its parts.
- 4) Medical professionals who treat people with disturbed behaviors are psychologists.
- 5) A psychologist who uses the results of sleep research to solve a patient's sleep problem is practicing basic psychology.
- 6) Young children require less sleep than the elderly.
- 7) All species have the same circadian cycles as humans.
- 8) In order to be hypnotized you must be willing and believe that you, in fact, can be hypnotized.
- 9) Most psychologists who use hypnosis as a form of therapy use the fixed-gaze approach to put their clients in a relaxed state.
- 10) Hypnosis is nothing more than being put in a deep sleep.

ТЕМА 1.2.

Say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong.

- 1) The longest dream in a normal night's sleep is your last dream.
- 2) Transcendental Meditation involves mental repetition of a mantra for 15-20 minutes.
- 3) Hypnotic analgesia refers to the reduction of creativity after hypnosis.
- 4) Biofeedback is the process of learning to control bodily states with the help of specialized machines.
- 5) Emotional intelligence includes being able to perceive emotions accurately as well as the ability to control one's emotions.
- 6) A test can be reliable without being valid.
- 7) Research suggests that children from disadvantaged families who receive enriched educational day care tend to have large gains in IQ.
- 8) Heritability and home environment have little impact on IQ scores.
- 9) Karen Horney's theory provides the best excuse for people who want to blame their problems on their parents.
- 10) According to Jung, our persona is a "mask" or role that people take to hide their true feelings and live up to others' expectations.

ТЕМА 1.3.

Say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong.

- 1) An abused spouse constantly going back to their abuser would be an example of the "moving against" coping mechanism.
- 2) According to Adler, over-pampering produces self-centered children.
- 3) The ego operates on the "pleasure" principle.

- 4) Tests like the MCAT and the LSAT (for medicine and law) are classified as achievement tests.
- 5) Projective tests like the Rorschach and TAT are among the easiest to score and interpret.
- 6) Technological advances like adaptive instruction will allow a computer to focus on the specific needs of a student.
- 7) There are no right or wrong answers on an interest inventory.
- 8) Art therapy can be a form of projective testing.
- 9) According to the Jung Typography test, there are more introverts than extroverts.
- 10) The Thematic Apperception test is the most popular of the projective tests.

TEMA 2.1.

Say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong:

- 1) The thinker/feeler characteristic of the Jung test is the only one that shows a gender component in that more females are feelers and more males are thinkers.
- 2) The intuition/ sensation characteristic of the Jung test is the source of most miscommunication, misunderstanding, and hurt feelings.
- 3) Adaptive tests/ instruction provide little to no opportunity to change the difficulty of questions to match the needs of the subjects.
- 4) The self-reference effect illustrates how our sense of self is at the center of our worlds.
- 5) People who took a pill that they thought would produce physical arousal tolerated much more shock than people not given a pill.
- 6) People are clearly aware of the factors that influence their daily moods.
- 7) People are much better at predicting their own future behavior than that of others.
- 8) Studies of perception and memory show that our awareness is mostly of the results of thinking and not of the process.
- 9) People's expressed attitudes are more likely to predict their behavior if they are first asked to analyze their feelings before indicating their attitudes.
- 10) Suffering a paralyzing accident affects long-term happiness less than most people suppose.

TEMA 2.2.

Say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong.

- 1) Our "possible selves" include images of the self we fear becoming as well as images of the self we dream of becoming.
- 2) Japanese are more likely than Canadians to complete the statement "I am...." by stating their personal traits or personal goals.
- 3) Most university students think that standardized tests provide a fairly accurate estimate of their ability.
- 4) On nearly any dimension that is both subjective and socially desirable most people see themselves as better than average.
- 5) No topic in psychology is today more researched than the self.
- 6) The better-than-average phenomenon is cited as an example of the fundamental attribution error.
- 7) Mildly depressed people generally see themselves as other people see them.
- 8) Research indicates that those who exhibit the self-serving bias invariably have low self-esteem.
- 9) Self-handicapping is typically motivated by feelings of inferiority.
- 10) We tend to think attractive people have personalities quite different from our own.

TEMA 2.3.

Say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong.

- 1) Self-efficacy is equivalent to self-esteem.
- 2) The more physiologically aroused people are after a failure, the more likely they are to excuse the failure with self-protective attributions.
- 3) If we hold negative ideas about another racial group, we presume that many others also have negative stereotypes.
- 4) The self-serving bias seems to be restricted to people who live in North America and Europe.

- 5) People with a strong sense of internal control believe that their destiny is controlled by other people.
- 6) Martin Seligman maintains that schizophrenia is the result of learned helplessness.
- 7) People with a strong sense of self-efficacy cope better and achieve more than do people who lack a sense of their own competence and effectiveness.
- 8) The more that students at English universities identify themselves as British the less they identify themselves as European.
- 9) Brain size alone determines intelligence.
- 10) Stress can affect our growth, overall health and intelligence.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

ТЕМА 1.1.

Read the text and say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong.

Our personalities are coloured and determined by a lot of things. Psychologists consider that personality is influenced by biological and social factors. They also agree that childhood experiences help to determine personality. There is a connection between the child's personality and temperament of mother and father, as well as the sex and the activity level of the child. Everyone is also affected by the customs, attitudes and the values of the society in which he grows up.

Sigmund Freud's psychoanalytic theory had an enormous influence on the study of personality. Freud saw all human psychological processes as consisting of three interactive systems – the id, ego, and superego. Sometimes they are in harmony, often in conflict. The id impulses are unconscious, primitive, concerned with bodily gratification. The ego is the “self” and consists of the cognitive processes of perceiving, reasoning, judging and so on. The growing child learns about right and wrong, about acceptable and unacceptable behaviour, and society's “do's and don'ts” become part of his own belief system, or conscience, or superego. The id, ego, and superego develop with different strengths, and the various results of interaction and conflicts make for general personality differences among people. Freud saw basic forces and the developmental processes as universal, but he also stressed individual differences, the uniqueness of each person.

Carl Jung believed that, in addition to a personal unconscious, each of us has a collective unconscious. It includes the accumulated experience and culture of the human race. Archetypes can be studied through the examination of myths and mystical experiences. Jung saw every personality as having four basic functions: thinking, feeling, sensing and intuition. Different functions dominate different people, and according to Jung, the goal of selfhood is to obtain balance among these functions.

Maslow's humanistic psychology proclaims that personality has basic needs (to avoid hunger and pain, to get affection, security and self-esteem) and meta needs. Meta needs include a striving toward goodness, justice, beauty. For self-actualization, for realizing the full potential of one's personality, some of the meta needs must be fulfilled. Maslow's concepts rely on Freud's formulation of the role of the unconscious. Both biological drivers and early experiences help shape personality. With the concept of self-actualization vital to the theory, the importance and uniqueness of each individual is obviously important.

1. Biological and social factors influence our traits of characters.
2. Childhood experiences help to determine personality.
3. There is some bound between the child's personality and temperament of mother and father.
4. Society doesn't influence the personality very much.
5. The id, ego, and superego are always in harmony.
6. Society's “do's and don'ts” always affect the growing child.
7. Id, ego and superego develop with equal strengths.
8. The results of positive interaction lead to general personality differences between people.
9. The developmental processes were considered to be as universal.
10. Collective unconscious includes the accumulated experience and culture of the human race.

ТЕМА 1.2.

Read the text and say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong.

People with panic disorder experience white-knuckled, heart-pounding terror that strikes suddenly and without warning. Since they cannot predict when a panic attack will seize them, many people live in persistent worry that another one could overcome them at any moment.

Symptoms: Pounding heart, chest pains, lightheadedness or dizziness, nausea, shortness of breath, shaking or trembling, choking, fear of dying, sweating, feelings of unreality, numbness or tingling, hot flashes or chills, and a feeling of going out of control or going crazy.

Formal Diagnosis: Either four attacks within four weeks or one or more attacks followed by at least a month of persistent fear of having another attack. A minimum of four of the symptoms listed above developed during at least one of the attacks. Most panic attacks last only a few minutes, but they occasionally go on for ten minutes, and, in rare cases, have been known to last for as long as an hour. They can occur at any time, even during sleep.

Treatment: Cognitive behavioral therapy and medications such as high-potency anti-anxiety drugs like alprazolam. Several classes of antidepressants (such as paroxetine, one of the newer selective serotonin reuptake inhibitors) and the older tricyclics and monoamine oxidase inhibitors (MAO inhibitors) are considered "gold standards" for treating panic disorder. Sometimes a combination of therapy and medication is the most effective approach to helping people manage their symptoms. Proper treatment helps 70 to 90 percent of people with panic disorder, usually within six to eight weeks.

1. Those who suffer with panic disorder have white-knuckled, heart-pounding terror that strikes suddenly and without warning.
2. It is always predictable when a panic attack will seize a person.
3. Some people can overcome a panic attack at any time.
4. A chest pain is the result of a panic attack.
5. Sweat doesn't roll down a human subjected to panic attack.
6. One can't cope with the feeling of going out of control.
7. One or more attacks follow by at least a month of persistent fear of having another attack.
8. Panic attack occurs at any time.
9. Anti-anxiety drugs can reduce the feeling of being attacked by panic.
10. A combination of therapy and medication is the most effective approach to helping people in that situation.

TEMA 2.1.

Read the text and say whether the following statements are right or wrong. Correct them if they are wrong.

The word psychology has had several different meanings from ancient to modern times. Here is its present definition: Psychology is the science that studies the behavior of organisms. Three words in the definition merit special attention: (1) science, (2) behavior, and (3) organisms.

Modern psychology is considered to be a science because it bases its conclusions on data, information obtained by systematic observations.

Behavior has three aspects: (1) cognitive processes, (2) emotional states, and (3) actions. Cognitive processes refer to what an individual thinks. Emotional states refer to what an individual feels. Actions refer to what an individual does. An organism is any living creature.

Consequently, the behavior of dogs, rats, pigeons, and monkeys can be legitimately included in the study of psychology. Such organisms have indeed been subjects in psychology experiments. However, traditionally the principal focus of psychology has been humans.

When animals are used in experiments, the implicit goal is often to explore how such basic processes as learning and motivation, as studied in animals, can cast a light on our understanding of human behavior. Although you now know the modern definition of psychology, it is important to realize that the word psychology has its roots in ancient meanings associated with philosophy.

The Greek word psyche means soul. Consequently, to philosophers living 400 to 300 B.C., psychology was the —study of the soul. This was the meaning given by Socrates, Plato, and Aristotle. In view of the fact that these thinkers, particularly Socrates and Plato, did not believe that animals have souls, it becomes evident why for many centuries psychology's main attention has been given to human beings. The ancient philosophers asserted that the soul is the seat of consciousness. It is consciousness that makes mental life possible.

1. Psychology can be defined as a science.
2. Psychology is a science because its conclusions are based on data and information obtained by systematic observations.

3. Processes of cognition refer to what an individual thinks.
4. Cognitive processes, emotional states, and actions are the three basics of psychology.
5. What an individual feels refers to cognition too.
6. There is no reason to use mice in the experiments.
7. One can't carry on experiments with animals because the latter differ from humans very much.
8. It's possible to study animals' behavior in order to understand humans' behavior.
9. Psychology closely associates with philosophy.
10. Mental life is closely associated with consciousness.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Типовые задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

I. Translate the text into Russian

Social Pressure and Perception

Imagine yourself in the following situation: you sign up for a psychology experiment, and on a specified date you and seven others whom you think are also subjects arrive and are seated at a table in a small room. You don't know it at the time, but the others are actually associates of the experimenter, and their behaviour has been carefully scripted. You're the only real subject.

The experimenter arrives and tells you that the study in which you are about to participate concerns people's visual judgments. She places two cards before you. The card on the left contains one vertical line. The card on the right displays three lines of different length.

The experimenter asks all of you, one at a time, to choose which of the three lines on the right card matches the length of the line on the left card. The task is repeated several times with different cards. The other "subjects" unanimously choose the wrong line. It is clear to you that they are wrong, but they have all given the same answer.

What would you do? Would you go along with the majority opinion, or would you trust your own eyes?

In 1951, the social psychologist Asch used this experiment to examine how the pressure from other people could affect one's perceptions. In total, about one third of the subjects who were placed in this situation agree with the majority.

Some of the subjects indicated after the experiment that they assumed the rest of the people were correct and that their own perceptions were wrong. Others knew they were correct but didn't want to be different from the rest of the group. Some even insisted they saw the line lengths as the majority did.

Asch concluded that it is difficult to maintain that you see something when no one else does. Pressure from other people can make you see almost anything.

II. Make up 5 questions to the text

III. Choose the correct answer

1. If you ... at 10, I will be ready to start.
a) come b) came c) had come
2. If you ... at 10, I will ready to start.
a) come b) came c) will come
3. If she (not drink) coffee she would have been able to sleep.
a) did not drink b) had not drunk c) will not drink
4. She would not be so nervous if the sound (not be) so loud.
a) was not b) will not c) were not
5. If he (phone) tomorrow, say we are out.

IV. Use the verb in brackets in the appropriate tense form

1. My friend wishes he (not to do) this last night.
2. I wish I (can) tell the future.
3. Do you wish you (be) in the Guinness Book of Records?
4. I wish I (bring) my camera last summer.
5. I wish you (send) a letter as soon as possible

V. Change the sentences into indirect speech.

1. I said to my sister: "George has written me a letter".
2. The teacher said to us: "Don't forget to bring your books tomorrow".
3. He asked me: "When will your parents arrive in London?"
4. She asked Mary: "How long have you been writing a letter?"
5. She said to Tom: "I will not forget to send you a telegram".

I. Translate the text into Russian

The Functions of Consciousness

While some psychologists were trying to discover what consciousness is by analyzing experiences and relating them to environmental and organic factors, other investigators of consciousness were more interested in what consciousness does; that is, in its functions.

Perhaps the most important impetus for such a «functional» approach to the study of consciousness came from the Darwinian doctrine of evolution. Darwin, in discussing the struggle for existence, had pointed out that organisms which have the most adequate means of adjusting to their environment are those most likely to survive.

How consciousness might aid survival of organisms appeared, therefore, worthy of scientific study. Introspection revealed that learning a motor skill makes one vividly conscious at first of one's activities. As the habit approaches perfection, however, consciousness gradually recedes. The perfected habit then is carried out automatically, without necessary participation of consciousness. Thus it appeared that consciousness contributes to the survival of organisms by aiding them to learn.

This approach to the study of consciousness failed to advance an understanding of what consciousness is, or even, to any appreciable extent, what consciousness does. Nevertheless, it proved very important in shaping the further development of psychology. Seeking to discover the functions of consciousness in adjustment, psychologists were led to investigate the learning process itself. They eventually payed attention less to consciousness and more to the environmental and organic conditions which produce efficient learning. Such a change of emphasis made psychology what had previously been regarded as a science of the functions of consciousness, a science of behaviour.

II. Make up 5 questions to the text

III. Choose the correct answer

1. If I ... you a secret, you would be sure to leak it.
a) tell b) told c) had told
2. If they ... me, I wouldn't have said no.
a) invite b) invited c) had invited
3. My friend ... me at the station if he gets the afternoon off.
a) will meet b) would meet c) would have met
4. If I ... it, nobody would do it.
a) don't do b) didn't do c) hadn't done

5. If my father ... me up, I'll take the bus home.

a) tell b) told c) had told

IV. Use the verb in brackets in the appropriate tense form

1. The Browns live in the city, but they wish they (live) in the suburbs.

2. Robert can't dance very well, but he wishes he (can dance) better.

3. Kate is having a hard time learning English at the University. She wishes she (study) it better at school.

4. Mike didn't go to college after school. Now, he wishes he (go) to college.

5. The weather was hot while we were there. I wish it (be) a bit cooler.

V. Change the sentences into indirect speech.

1. "What are they doing?" she asked.

2. "Will you be at the party?" he asked her.

3. "Close the door behind you," he told me.

4. He said, "I know a better hotel"

5. She said to me, "I woke up early."

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения)

1. Origin of a Psychology.
2. Psychological Methods
3. The goals of scientific psychology
4. The five classical schools of psychology.
5. Seven fields of psychology.
6. The principal research methods in psychology.
7. Advantages and disadvantages of the research methods
8. The key concepts of the experimental method.
9. Basic kinds of mental concepts.
10. How mental sets can present obstacles to solving problems.
11. Logical thinking and logical errors;
12. The core feature of the creative process.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов,	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

What is clinical psychology?
Who is a psychiatrist?
What does experimental psychology explore?
What issues does a counseling psychologist deal with?
What is the field of activity of a developmental psychologist?
What is a physiological psychologist concerned with?
What does a human factors psychologist work with?
Who is an industrial psychologist?
What is the principal statement of naturalistic observation?
What sciences is naturalistic observation commonly used in?
What is the basic idea of the clinical method?
What does a survey aim at?
How is a survey conducted?
What are the disadvantages of the survey method?
What is the primary goal of a psychological test?
What are the most problematic components of the testing method?
What is correlation?
How can a zero correlation be described?
How did William James define psychology?
What is thinking?
What is metathought?
What is a concept and concept formation?
How many kinds of concepts are there? What are they?
What kind of a concept treats perceived attributes in terms of some connection between objects or ideas such as «more than» or «less than»?
What kind of a concept strings together perceived attributes?
Which exemplar identifies an object or an idea that fits a concept that can be contained within it?
In what way does connotative meaning differ from denotative one?
What is intelligence?
What makes the study of human behavior a highly controversial question? What abilities does intelligence consist of?
What does convergent thinking mean?
Characterize the method of factor analysis. What is the difference between factor g and factor s?
Describe Thurstone's model of intelligence.
How did Gardner develop the theory of intelligence?
What does developmental psychology study?
What does child psychology deal with?
What is primary concern of adolescent psychology?
What justifies the study of developmental psychology?
What energy did Freud believe was the driving force behind behavior?
How many stages does each child pass through according to Freud?
What psychosexual stage is associated with infancy?
What term is sometimes used to describe a female child's sexual conflict during the latency stage?
What images spring to mind when you hear the word «personality»?
How would you describe your personality?
Name the forces that shape personality.
What is the most attractive personality trait a person can have?
Can you find out things about someone's personality from their star sign or blood group?
What change would you like to make to your personality and why?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Psychology: From Ancient to Modern Meanings.
2. The Classical Schools of Psychology.
3. Fields of Psychology.
4. Psychological Methods.
5. Thinking: exploring mental life.
6. Intelligence Scales.
7. The Concept of an Intelligence Quotient.
8. Freud's Theory of Psychosexual Development.
9. Erikson's Theory of Psychosocial Development.
10. Piaget's Theory of Cognitive Development.
11. How Your Personality Affects Your Behavior.
12. Freud's Theory: The Three Faces of You.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Зав. кафедрой _____ А.А. Педерсен Экзаменатор _____ М.П. Парфёнов
подпись подпись

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры русского и иностранных языков от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой русского и иностранных языков _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры русского и иностранных языков от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой русского и иностранных языков _____

«__» _____ 20__ г.